### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014/15**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **MARETTO SANDRA** |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE** | **2AEM** |
| **INDIRIZZO** | **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. alunni 22 | N. maschi 6 | N. femmine 16 |

|  |
| --- |
| N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 4 |

###### LIVELLI DI PARTENZA

* 1. **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

Specificare :

* Tipologia:
* Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA/E** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Saper interpretare il linguaggio cartografico.  Saper prendere appunti e organizzare lo studio. | Conoscenza degli strumenti e loro utilizzo ( cartine, tabelle e grafici); | Saper leggere e trarre osservazioni da carte tematiche.  Tecniche di studio e di organizzazione delle conoscenze. |

* 1. **ESITO TEST/PROVE** *(motivare se non sono stati somministrati test d’ingresso)*

Non sono previsti test di ingresso per la materia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO**  *(inferiore a 6)* | **LIVELLO MEDIO**  *(voto 6/7)* | **LIVELLO ALTO**  *(voto 8/9/10)* |
| N° di alunni |  |  |

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi |  | x |  |  |
| motivati ed interessati |  | x |  |  |
| curiosi e vivaci |  | x |  |  |
| educati e scolarizzati |  | x |  |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  | x |  |  |
| aperti al dialogo |  | x |  |  |
| altro…………………………………………… |  |  |  |  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Un’alunna ha difficoltà di comprensione della lingua italiana, si predispone il PEI per un altro alunno. |

###### PERCORSO FORMATIVO

###### *(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** *(programmazione per assi culturali)*

*Indicare l’Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo*

*Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE DI RIFERIMENTO: SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| 1Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità***.***  **2**Osservare descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | Metodi di rappresentazione:reticolato geografico ,tipi di carte.  Formazione evoluzione dei paesaggi naturali e antropici. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Sviluppo sostenibile. Caratteristiche fisico ambientali,socio-culturali, economiche geopolitiche dei paesi extraeuropei | Interpretare il linguaggio cartografici, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche, identificare le risorse di un territorio .Analizzare il rapporto tra uomo e ambiente. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo .Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Analizzare le differenze economiche, politiche, socioculturali di alcuni stati extraeuropei |

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **P**rogrammare e organizzare un' attività proposta utilizzando le proprie risorse e costruire semplici schemi e mappe concettuali per sintetizzare i concetti e i processi di scelta  L'alunno è' capace di intendere la geografia come scienza del paesaggio, ossia come disciplina che studia e comprende la realtà valutando anche i processi storico-economici che l'hanno determinata. | Conoscere la ripartizione del mondo nelle sue differenze economiche , politiche e socioculturali, individuando alcuni casi significativi.  Conoscere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.  Conoscere e comprendere le problematiche relative allo sviluppo sostenibile e alle principali problematiche connesse alla gestione dell' economia globale. | Leggere e comprendere testi geografici, leggere e confrontare dati statistici. Usare in modo funzionale ed efficacie gli strumenti della geografia  Comprendere il concetto di bisogno e risorsa.  Acquisire un pensiero critico verso i problemi del mondo contemporaneo volto alla tolleranza e alla comprensione del valore della diversità. |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile:
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Precisare che programmazione dell’UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

###### ARGOMENTO: IL RISPARMIO

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali x |  | Cooperative Learning x |
|  | Lavori di gruppo x |  | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte |  | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali x |  | Brainstorming |
|  | Esercitazioni pratiche x |  | Peer tutoring |

###### STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libro di testo x |  | Uscite didattiche x |
|  | Testi didattici di supporto x |  | Sussidi audiovisivi x |
|  | Stampa specialistica |  | Film – Documentari x |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | Filmati didattici x |
|  | Computer x |  | Presentazioni in PowerPoint x |
|  | Viaggi di istruzione |  | LIM x |
|  | Incontri con esperti |  | Formazione esperienziale |
|  | Materiali di laboratorio x |  |  |

###### VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche | **Minimo 2** | **Minimo 3** |

**TIPOLOGIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE** |  |  |  |  |
|  | Quesiti x |  | Interrogazione x |  | Esercitazioni di laboratorio x |
|  | Vero / Falso x |  | Intervento x |  | Relazioni x |
|  | Scelta multipla x |  | Dialogo |  | ……………………………. |
|  | Completamento x |  | Discussione |  | ……………………………. |
|  | Soluzione di problemi x |  | ……………………………………….... |  | ……………………………. |
|  | ……………………………………… |  | ……………………………….…………. |  | ……………………………. |

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Alla certificazione delle competenze concorrerà la valutazione finale relativa al raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari e la valutazione relativa al progetto Uda.

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

*(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)*

###### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Gli interventi di recupero e di sostegno sono attivati in itinere durante l’orario curriculare si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

1. recupero all’inizio di ogni ora attraverso un ripasso veloce dei contenuti condotto soprattutto

dagli alunni.

2) lezione di recupero a fine di ogni modulo lavorando a gruppi, se le valutazioni evidenziano il bisogno

3) recupero del metodo di studio intervenendo sullo studio domestico, sullo corretta tecnica di prendere appunti, sulla capacità di produrre schemi, tabelle, grafici, sull’autonomia nel consultare altri testi

1. possibilità di partecipazione allo sportello( se attivato)
2. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

###### Modulo/i da sviluppare nell’ambito della disciplina concordato/i in Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione *(togliere se non necessario)*

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**

**ASSE STORICO SOCIALE**

**COMPETENZE**

**N 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**N 2 Osservare descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | MODULI |
| N.2  **N 1- 2**  **N 1-2**    **N 1- 2**  **N 1- 2**  **N 1- 2**  **N 1- 2**  **N 1- 2** | Saper individuare le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse, delle acque. Saper riconoscere le tipologie delle diverse carte geografiche.    Saper descrivere e localizzare i vari ambienti  Analizzare il rapporto uomo-ambiente e saperne individuare le trasformazioni  Riconoscere le relazioni tra sviluppo di un territorio e l’utilizzo delle risorse  Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e la biodiversità.  Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio-culturali ,economici degli stati del mondo  Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche,politiche e sociali  Saper riconoscere le differenze tra i paesi del sud e del nord del mondo. Saper descrivere le cause delle migrazioni. riconoscere e descrivere le varie tipologie delle metropoli..  Saper descrivere e comprendere le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche dei maggiori stati  Capire l’importanza del risparmio energetico.  Comprendere e descrivere l’importanza delle fonti energetiche alternative e rinnovabili.  Saper spiegare l’effetto sull’ambiente dell’uso dei combustibili fossili.  Comprendere e capire importanza del risparmio energetico come fonte energetica alternativa.  Comprendere l’importanza di ridurre la produzione di CO2 | Conoscere le terre emerse, le placche , le acque,il sottosviluppo e gli indicatori. Conoscere le diverse proiezioni.  Conoscere la classificazione dei principali climi caldi, temperati, freddi. e il ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici  Conoscere i processi e i fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.  Conoscere gli aspetti caratterizzanti dello sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).  Conoscere le problematiche inerenti ai flussi di persone, all’esplosione demografica e urbana,all’impatto ambientale e alle innovazioni tecnologiche. Conoscere il divario di condizione di vita tra i paesi ricchi e poveri.  Conoscere le  caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali,l’organizzazione del territorio e lo sviluppo dei continenti extra europei  Distinguere le fonti energetiche primarie e secondarie. Conoscere:le proprietà dei combustibili fossili. Conoscere le fonti energetiche alternative e rinnovabili. Conoscere le modalità del risparmio energetico | **Mod.1**  Gli strumenti a base della geografia  **Tempi**: settembre ottobre  **Mod.2**  La Terra e i suoi ecosistemi.  **Tempi:**  Novembre dicembre  **Mod.3**  Il geo-sistema un fragile equilibrio  **Tempi:**  Dicembre gennaio  **Mod.4**  Popolazioni, insediamenti, colture.  I territori  extraeuropei e il sistema-mondo  **Tempi** :febbraio marzo  **Mod.5**  Lo sviluppo sostenibile  La globalizzazione  **Tempi**: Aprile maggio giugno  **UDA :** Il risparmio |